

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»  
(МФТИ, Физтех)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МФТИ

д-р физ.-мат. наук, профессор

  
Д.В. Ливанов

«26» февраля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
дополнительного образования  
«Олимпиадная математика для 9 класса»**

Москва 2025

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативные и правовые основы разработки программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Олимпиадная математика для 9 класса» разработана в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующие до 1 января 2027 года.

1.2. Целью реализации дополнительной общеобразовательной программы «Олимпиадная математика для 9 класса» является выявление и развитие талантливых учащихся, склонных к изучению математики, а также формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках, и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

1.3. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа дополнительного образования (далее – программа): обучающиеся 9-ых классов.

1.3. Нормативный срок освоения программы – 157 академических часов.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа может быть реализована в сетевой форме.

1.5. Режим обучения: 40 недель (4 академических часа в неделю).

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- основные методы решения задач повышенной сложности по разделам: векторы, вневписанные окружности, геометрические преобразования, площадь, коллинеарность, теория чисел, принцип Дирихле, инварианты и полуинварианты, функции, принцип крайнего, последовательности, метод математической индукции, графы, неравенства, игры, оценка и пример, комбинаторика, раскраски, логические задачи;

уметь:

- решать задачи повышенной сложности по разделам: векторы, вневписанные окружности, геометрические преобразования, площадь, коллинеарность, теория чисел, принцип Дирихле, инварианты и полуинварианты, функции, принцип крайнего, последовательности, метод математической индукции, графы, неравенства, игры, оценка и пример, комбинаторика, раскраски, логические задачи;

- владеть навыками работы с источниками информации (справочная и учебная литература, интернет-ресурсы и т.п.).

### 3. Структура программы

Программа предусматривает изучение следующих тем (модулей):

- Векторы
- Внеписанные окружности
- Геометрические преобразования
- Площадь
- Коллинеарность
- Избранные темы геометрии
- Теория чисел
- Принцип Дирихле
- Инварианты и полуинварианты
- Функции
- Принцип крайнего
- Последовательности
- Метод математической индукции
- Графы
- Неравенства
- Игры
- Оценка и пример
- Комбинаторика
- Раскраски
- Логические задачи

Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	Тема (модуль)	Кол-во часов	В том числе	
			Лекции	Практич. работа
1	Векторы	9	4	5
2	Внеписанные окружности	4	2	2
3	Геометрические преобразования	14	3	11
4	Площадь	4	1	3
5	Коллинеарность	8	4	4
6	Избранные темы геометрии	6	3	3
7	Теория чисел	18	4	14
8	Принцип Дирихле	4	1	3
9	Инварианты и полуинварианты	8	2	6
10	Функции	10	2	8
11	Принцип крайнего	4	1	3
12	Последовательности	8	3	5



<b>Зачет, экзамен (З, Э)</b>																			
<b>Итоговая аттестация (А)</b>																			

<b>Учебные недели</b>	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>Учебные занятия (Т)</b>	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
<b>Практические занятия (П)</b>	П	П	П	П	П	П	П	П
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>								
<b>Стажировка (С)</b>								
<b>Контроль Зачет, экзамен (З, Э)</b>								
<b>Итоговая аттестация (А)</b>								

## 4. Содержание программы

### 4.1. Учебно-тематический план программы

Таблица 2

Тема (модуль)	Тема урока	Кол-во часов	
		Аудит. занятия	Практ. работа
Векторы	Деление отрезка в заданном соотношении	1	1
	Скалярное произведение	1	2
	Ортогональность векторов	1	1
	Поворот вектора	1	1
Вневписанные окружности	Вневписанные окружности	1	1
	Лемма о трезубце	1	1
Геометрические преобразования	Движения	1	7
	Гомотетия	1	3
	Окружность девяти точек	1	1
Площадь	Площадь	1	3
Коллинеарность	Пересечение прямых в одной точке	1	1
	Теорема Чевы	1	1
	Теорема Менелая	1	1
	Геометрия масс: положительные массы	1	1
Избранные темы геометрии	Геометрические места точек	1	1
	Симедиана	1	2
	Прямая Симсона	1	0
Теория чисел	Сравнения по модулю	1	3
	Диофантовы уравнения	1	3
	Рациональные и иррациональные числа	1	3
	Разные задачи	1	5

Принцип Дирихле	Принцип Дирихле	1	3
Инварианты и полуинварианты	Инварианты	1	3
	Полуинварианты	1	3
Функции	Многочлены	1	5
	Разные задачи	1	3
Принцип крайнего	Принцип крайнего	1	3
Последовательности	Последовательности (рекуррентные соотношения)	1	1
	Прогрессии	1	3
	Разные задачи	1	1
Метод математической индукции	Равенства, неравенства	1	2
	Делимость	1	2
	Разные задачи	1	3
Графы	Разные задачи	1	5
Неравенства	Неравенства о средних	1	3
	Разные задачи	1	3
Игры	Игры	1	3
Оценка и пример	Оценка плюс пример	1	5
Комбинаторика	Числа сочетаний	1	3
	Бином Ньютона, треугольник Паскаля	1	1
	Формула включения и исключения	1	1
	Задачи на шары и перегородки	1	3
	Подсчет двумя способами	1	1
	Разные задачи	1	3
Раскраски	Раскраски	1	3
Логические задачи	Логические задачи	1	3

#### 4.2. Учебная программа по модулям

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
1	Деление отрезка в заданном соотношении	<b>Лекции</b> Деление отрезка в заданном соотношении <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
2	Скалярное произведение	<b>Лекции</b> Скалярное произведение <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
3	Ортогональность векторов	<b>Лекции</b> Ортогональность векторов

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
		<b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
4	Поворот вектора	<b>Лекции</b> Поворот вектора <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
5	Вневписанные окружности	<b>Лекции</b> Вневписанные окружности <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
6	Лемма о трезубце	<b>Лекции</b> Лемма о трезубце <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
7	Движения	<b>Лекции</b> Движения <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
8	Гомотетия	<b>Лекции</b> Гомотетия <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
9	Окружность девяти точек	<b>Лекции</b> Окружность девяти точек <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
10	Площадь	<b>Лекции</b> Площадь <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
11	Пересечение прямых в одной точке	<b>Лекции</b> Пересечение прямых в одной точке <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
12	Теорема Чевы	<b>Лекции</b> Теорема Чевы <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
13	Теорема Менелая	<b>Лекции</b> Теорема Менелая <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
14	Геометрия масс: положительные массы	<b>Лекции</b> Геометрия масс: положительные массы

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
		<b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
15	Геометрические места точек	<b>Лекции</b> Геометрические места точек <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
16	Симедиана	<b>Лекции</b> Симедиана <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
17	Прямая Симсона	<b>Лекции</b> Прямая Симсона
18	Сравнения по модулю	<b>Лекции</b> Сравнения по модулю <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
19	Диофантовы уравнения	<b>Лекции</b> Диофантовы уравнения <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам
20	Рациональные и иррациональные числа	<b>Лекции</b> Рациональные и иррациональные числа <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
21	Разные задачи	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций
22	Принцип Дирихле	<b>Лекции</b> Принцип Дирихле <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
23	Инварианты	<b>Лекции</b> Инварианты <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
24	Полуинварианты	<b>Лекции</b> Полуинварианты <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
25	Многочлены	<b>Лекции</b> Многочлены <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции



№ п/п	Наименование темы (модуля)	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
26	Разные задачи	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций
27	Принцип крайнего	<b>Лекции</b> Принцип крайнего <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
28	Последовательности (рекуррентные соотношения)	<b>Лекции</b> Последовательности (рекуррентные соотношения) <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
29	Прогрессии	<b>Лекции</b> Прогрессии <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
30	Разные задачи	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций
31	Равенства, неравенства	<b>Лекции</b> Равенства, неравенства <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
32	Делимость	<b>Лекции</b> Делимость <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
33	Разные задачи	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций
34	Разные задачи	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций
35	Неравенства о средних	<b>Лекции</b> Логические задачи. <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
36	Разные задачи	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
37	Игры	<b>Лекции</b> Игры <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
38	Оценка плюс пример	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций
39	Числа сочетаний	<b>Лекции</b> Числа сочетаний <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
40	Бином Ньютона, треугольник Паскаля	<b>Лекции</b> Бином Ньютона, треугольник Паскаля <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
41	Формула включения и исключения	<b>Лекции</b> Формула включения и исключения <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
42	Задачи на шары и перегородки	<b>Лекции</b> Задачи на шары и перегородки <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
43	Подсчет двумя способами	<b>Лекции</b> Подсчет двумя способами <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
44	Разные задачи	<b>Лекции</b> Разбор задач по темам лекций <b>Практические занятия</b> Решение задач по темам лекций
45	Раскраски	<b>Лекции</b> Раскраски <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции
46	Логические задачи	<b>Лекции</b> Логические задачи. <b>Практические занятия</b> Решение задач по теме лекции

### Примеры заданий для организации самостоятельной работы слушателей

Примеры задач:

1. В прямоугольном равнобедренном треугольнике  $ABC$  с прямым углом  $A$  проведена медиана  $CM$ , а затем из точки  $A$  опущен перпендикуляр ( $AP$  на эту медиану  $P$  – точка пересечения продолжения этого перпендикуляра с  $BC$ ). Найдите отношение  $BP:PC$ .
2. Найдите необходимое и достаточное условие, связывающие длины сторон треугольника  $ABC$ , при котором медианы, проведенные к сторонам  $AC$  и  $BC$ , перпендикулярны.
3. Найдите необходимое и достаточное условие, связывающие длины сторон треугольника  $ABC$ , при котором медианы, проведенные к сторонам  $AC$  и  $BC$ , перпендикулярны.

#### 4.3. Список рекомендуемой литературы

##### 4.3.1. Список литературы

1. Агаханов Н. Х., Подлипский О. К. Муниципальные олимпиады Московской области по математике. М.: МЦНМО, 2019. 395 с. ISBN 978-5-4439-3310-8

##### 4.3.2. Интернет-ресурсы

1. <https://os.mipt.ru/> [Официальный сайт сетевой олимпиадной школы «Физтех-регионам»];
2. <http://4ipho.ru/> [Информационный сайт о Всероссийской олимпиаде школьников по физике];
3. <https://olimpiada.ru/> [Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников].

## 5. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с доступом в Интернет/Система дистанционного обучения	Аудиторные занятия	Компьютер, Visual Studio, проектор, видеочамера, доступ в Интернет

## 6. Оценка качества освоения программ

Оценка качества освоения программы осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Формы и методы промежуточного контроля представлены в таблице 5.

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Векторы	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Вневписанные окружности	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Геометрические преобразования	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Площадь	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Коллинеарность	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Избранные темы геометрии	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Теория чисел	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Принцип Дирихле	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Инварианты и полуинварианты	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Функции	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Принцип крайнего	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Последовательности	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Метод математической индукции	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Графы	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Неравенства	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Игры	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Оценка и пример	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Комбинаторика	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах
Раскраски	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Логические задачи	Установленное количество выполненных заданий	Устный опрос/решение заданий на семинарах

## 7. Составители программы и авторы модулей программы

**Воронов Артём Анатольевич** – проректор по учебной работе МФТИ, доцент кафедры общей физики, ведущий научный сотрудник учебно-методической лаборатории инноватики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель Центральной предметно-методической комиссии по физике.

**Агаханов Назар Хангельдыевич** – доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.


**Глухов Илья Викторович** – старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

**Останин Павел Антонович** – старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ и кафедры математических основ управления МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

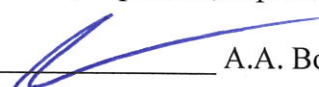
**Подлипский Олег Константинович** – доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.

**Терёшин Дмитрий Александрович** – доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат педагогических наук, член центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.

Согласовано  
Эксперт ОСОП

  
Ж. И. Зубцова

Согласовано  
Проректор по учебной работе, доцент  
кафедры общей физики, к.ф.-м.н.

  
А.А. Воронов

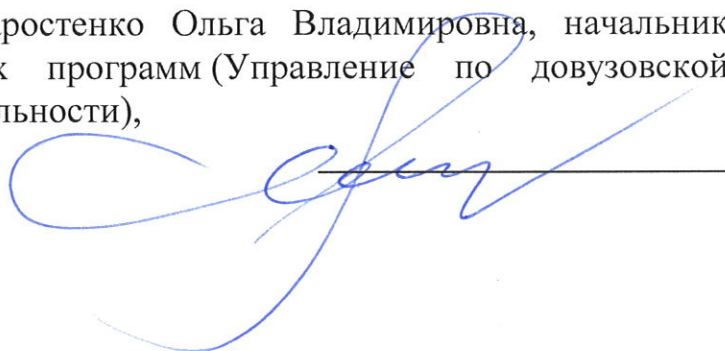
**Пояснительная записка  
к разработке и реализации  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Олимпиадная математика для 9 класса»**

№	Информация о программе и организаторе курса	Данные
1	Планируемое название дополнительной профессиональной или общеобразовательной программы (далее - программы)	«Олимпиадная математика для 9 класса»
2	Вид программы	ДО
3	Выдаваемый документ	–
4	Форма обучения	очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий
5	Режим обучения	асинхронные
6	Объем, в ак. ч.	157
7	Подразделение	Отдел сетевых образовательных программ (Управление по довузовской подготовке и международной деятельности)
8	Контактное лицо	Старостенко Ольга Владимировна, начальник, <a href="mailto:osop@mipt.ru">osop@mipt.ru</a> , +7 (498) 713-91-73
9	Цель и задачи программы	Целью реализации программы является выявление и развитие талантливых учащихся, склонных к изучению математики, а также формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках, и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству. В результате освоения программы слушатель должен: знать: - основные методы решения задач повышенной сложности по разделам: векторы, вневписанные окружности, геометрические преобразования, площадь, коллинеарность, теория чисел, принцип Дирихле, инварианты и полуинварианты, функции, принцип крайнего, последовательности, метод математической индукции, графы, неравенства, игры, оценка и пример, комбинаторика, раскраски, логические задачи; уметь: - решать задачи повышенной сложности по разделам: векторы, вневписанные окружности, геометрические преобразования, площадь, коллинеарность, теория чисел, принцип Дирихле, инварианты и полуинварианты, функции, принцип крайнего, последовательности, метод математической индукции, графы, неравенства, игры, оценка и пример, комбинаторика, раскраски, логические задачи;

		- владеть навыками работы с источниками информации (справочная и учебная литература, интернет-ресурсы и т.п.).
10	Краткое содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Векторы</li> <li>- Вневыписанные окружности</li> <li>- Геометрические преобразования</li> <li>- Площадь</li> <li>- Коллинеарность</li> <li>- Избранные темы геометрии</li> <li>- Теория чисел</li> <li>- Принцип Дирихле</li> <li>- Инварианты и полуинварианты</li> <li>- Функции</li> <li>- Принцип крайнего</li> <li>- Последовательности</li> <li>- Метод математической индукции</li> <li>- Графы</li> <li>- Неравенства</li> <li>- Игры</li> <li>- Оценка и пример</li> <li>- Комбинаторика</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Логические задачи</li> </ul>
11	Целевая аудитория программы	Программа ориентирована на талантливых учащихся 9-х классов, желающих расширить и углубить знания по математике.
12	Продолжительность	40 недель
13	Сроки (период) обучения	–
14	Количество слушателей	–
15	Источник финансирования	–
16	Стоимость обучения, р.	–
17	Условие запуска курса	–
18	Оборудование	Персональные компьютеры/ноутбуки, доступ в Интернет, принтеры, проектор, программное обеспечение Microsoft Visual Studio 2010 или выше.
19	Состав преподавателей	<p><b>Воронов Артём Анатольевич</b> – проректор по учебной работе МФТИ, доцент кафедры общей физики, ведущий научный сотрудник учебно-методической лаборатории инноватики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель Центральной предметно-методической комиссии по физике.</p> <p><b>Агаханов Назар Хангельдыевич</b> – доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.</p> <p><b>Глухов Илья Викторович</b> – старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.</p>

		<p><b>Останин Павел Антонович</b> – старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ и кафедры математических основ управления МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.</p> <p><b>Подлипский Олег Константинович</b> – доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.</p> <p><b>Терёшин Дмитрий Александрович</b> – доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат педагогических наук, член центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.</p>
20	Теги по программе	#математика, #9класс, #наукаврегионы, #МФТИ

Руководитель подразделения: Старостенко Ольга Владимировна, начальник отдела сетевых образовательных программ (Управление по довузовской подготовке и международной деятельности),





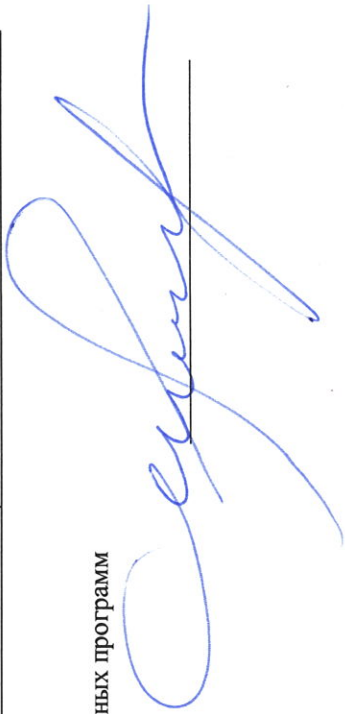
## КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПЫТ ПРИВЛЕКАЕМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЬНОГО СОСТАВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Олимпиадная математика для 9 класса»

<p>Ф.И.О. лектора, год рождения</p>	<p>Информация об образовании, полученном в соответствии с образовательными программами высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (в т.ч. о наличии званий и ученых степеней) и т.д.</p>	<p>Место работы, занимаемая должность в настоящий момент, общий трудовой стаж</p>	<p>Опыт преподавания и консультирования по предмету, согласующемуся с направлением программы (перечислить), педагогический стаж</p>	<p>Наличие опыта практической работы в отечественных и зарубежных организациях в сфере деятельности, совпадающей с направлением преподавания</p>
<p>Воронов Артём Анатольевич</p>	<p>проректор по учебной работе МФТИ, доцент кафедры общей физики, ведущий научный сотрудник учебно-методической лаборатории инноватики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель Центральной предметно-методической комиссии по физике.</p>	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», проректор по учебной работе (по основному месту работы), доцент кафедры общей физики (по совместительству), тьютор учебно-методической лаборатории по работе с одаренными детьми (по совместительству), общий трудовой стаж 21 год 9 месяцев</p>	<p>Тьютор учебно-методической лаборатории по работе с одаренными детьми. Педагогический стаж 21 год 5 месяцев</p>	<p>Ведущий научный сотрудник учебно-методической лаборатории инноватики МФТИ, тьютор учебно-методической лаборатории по работе с одаренными детьми.</p>
<p>Агаханов Назар Хангельдыевич</p>	<p>доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат физико-математических наук,</p>	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский</p>	<p>Доцент кафедры высшей математики (по основному месту работы), ведущий математик учебно-</p>	<p>Председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член</p>

	<p>председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.</p>	<p>физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», доцент кафедры высшей математики (по основному месту работы), ведущий математик учебно-методической лаборатории по работе с одаренными детьми (по совместительству), общий трудовой стаж 50 лет 2 месяца</p>	<p>методической лаборатории по работе с одаренными детьми (по совместительству) Педагогический стаж 48 лет 6 месяцев</p>	<p>методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике. Доцент кафедры высшей математики (по основному месту работы), ведущий математик учебно-методической лаборатории по работе с одаренными детьми (по совместительству).</p>
<p>Глухов Илья Викторович</p>	<p>старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.</p>	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», старший преподаватель кафедры высшей математики, общий трудовой стаж 15 лет 10 месяцев</p>	<p>Старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ Педагогический стаж 13 лет 7 месяцев</p>	<p>Старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.</p>
<p>Останин Павел Антонович</p>	<p>старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ и кафедры математических основ управления МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.</p>	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», доцент кафедры высшей математики (по основному месту работы), доцент кафедры математических основ управления (по совместительству) Педагогический стаж 7 лет 1 месяц</p>	<p>Старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ и кафедры математических основ управления МФТИ, доцент кафедры математических основ управления (по совместительству) Педагогический стаж 7 лет 1 месяц</p>	<p>Старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ и кафедры математических основ управления МФТИ, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.</p>

<p>Подлипский Олег Константинович</p>	<p>доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат физико-математических наук, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.</p>	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», старший преподаватель кафедры высшей математики, общий трудовой стаж 29 лет 5 месяцев</p>	<p>доцент кафедры высшей математики МФТИ, старший преподаватель кафедры высшей математики, Педагогический стаж 29 лет 5 месяцев</p>	<p>доцент кафедры высшей математики МФТИ, старший преподаватель кафедры высшей математики, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике</p>
<p>Терёшин Дмитрий Александрович</p>	<p>доцент кафедры высшей математики МФТИ, кандидат педагогических наук, член центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.</p>	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», доцент кафедры высшей математики, общий трудовой стаж 33 года 5 месяцев</p>	<p>доцент кафедры высшей математики МФТИ Педагогический стаж 33 года 5 месяцев</p>	<p>доцент кафедры высшей математики МФТИ, член центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике, член методической комиссии олимпиады «Физтех» по математике.</p>



Руководитель подразделения: Старостенко Ольга Владимировна, начальник отдела сетевых образовательных программ (Управление по довузовской подготовке и международной деятельности),

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»  
(МФТИ, Физтех)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6**

**заседания учебно-методического совета от 28 февраля 2025 года.**

**ПОВЕСТКА:**

Рассмотрение дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ.

Проректор по учебной работе А. А. Воронов.

**СЛУШАЛИ:** заместителя директора (Центр дополнительного, дополнительного профессионального и онлайн-образования "Пуск") А. И. Рыбакову о представлении дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ (Центр «Пуск», МФТИ).

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Рекомендовать к утверждению в установленном порядке дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Олимпиадная математика для 9 класса».

Решение принято единогласно.

Форма проведения заседания: заочная.

Председатель УМС МФТИ

Ученый секретарь УМС МФТИ



А.А. Воронов

М.В. Березникова